**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

для 5 класса

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об Образовании» (статья 7)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету;
3. Положений Конституции Российской Федерации;
4. Федеральных законов Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
5. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года;
6. Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации;
7. Региональной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной лини учебников под редакций А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

*Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:*

 • повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

 • снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

 • формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

 • обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

 *Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:*

 • формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности: модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;

 • формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

 • воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

 **Основные функции программы:**

 1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

 2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

 За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

**Модульный принцип** позволяет:

 • эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

 • структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

В 5 классе изучаются 2 модуля. Каждый модуль содержит три и два раздела соответственно.

**Модуль 1** «Основы безопасности личности, общества и государства» включает в себя три раздела:

* Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
* Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

**Модуль 2** «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает в себя два раздела:

* Основы здорового образа жизни;
* Основы медицинских знаний и оказание доврачебной помощи.

 Для реализации программы по учебному плану общеобразовательного учреждения в 5 классе выделено по одному часу в неделю.

Курс предназначен для:

* формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и анти­террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

 Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

***формы обучения учащихся на уроке*:**

* *классно-урочные,*
* *академические,*
* *клубные,*
* *индивидуальные,*
* *групповые,*
* *дифференцированное обучение*

***Методы обучения*:**

1. *Догматические* (восприятие выводов и оценок учителя в готовом виде, которые предъявляются без обоснования, объяснения. Догматический метод наиболее эффективен в воспитании на ранних этапах развития ребенка),
2. *Объяснительно-*иллюстративный (Педагог сообщает не только о том, что именно представляет опасность, но и помогает учащимся понять причины опасностей, связи внешних источников опасностей, влияние собственного поведения человека на уровень его безопасности),
3. *Репродуктивные* (организация воспроизводящей деятельности учащихся в процессе присвоения культуры личной безопасности.),
4. *Поисковые* (совместное решении познавательных, практических, коммуникативных, художественных и иных проблем, влияющих на уровень безопасности человека.),
5. *Творческие* (организация самостоятельного решения учащимися разнообразных проблем обеспечения безопасности человека),
6. *Эвристические* (максимально высокий уровень самостоятельности и творчества учащихся)
7. *Проблемные* (решение теоретического или практического вопроса используя исследования),
8. *Диалогические* (разговор, обмен мнениями между учащимися или группами учащихся при обсуждении или решении какого-либо вопроса),
9. *Саморазвивающего обучения,*
10. *Игровые*.

**Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

 **Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

*Регулятивные УУД:*

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

**I. Основы безопасности личности, общества и государства**

***1. Обеспечение личной безопасности в******повседневной жизни***

*1.1.Безопасность в быту*

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация, бытовой газ и др.). Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Система обеспечения безопасности города (населенного пункта) (милиция, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, служба спасения, коммунальная и другие службы), правила их вызова.

Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища.

*1.2. Обеспечение безопасности дорожного движения*

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Правила безопасного поведения на дорогах. Требование безопасности при катании на роликах, скейдбордах. Экипировка катающихся. Безопасность велосипедиста. Дорожные знаки

*1.3. Пожарная безопасность*

Причины возникновения пожаров в жилых зданиях. Последствия пожаров. Меры пожарной безопасности в доме (квартире) при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня, во время проведения новогодних мероприятий.

Правила безопасного поведения человека при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале).

1. ***Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;***

*2.1. Опасные ситуации природного характера*

Особенности состояния водоемов в разное время года. Основные меры безопасного поведения человека на водоемах.

* 1. *Опасные ситуации социального характера*

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми.

Общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций (безопасность у телефона, нападение в лифте, в подъезде дома).

Обеспечение личной безопасности на улице.

***3. Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.***

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера.

**II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

1. ***Основы здорового образа жизни***
	1. *Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.* Здоровье подростка и факторы на него влияющие.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Формирование навыков здорового образа жизни. Режим дня и здоровье подростка. Переутомление, причины переутомления и его профилактика.

Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья.

* 1. *Факторы, разрушающие здоровье.*

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Меры профилактики факторов, разрушающих здоровье.

1. ***Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи***
	1. *Первая медицинская помощь (практические занятия)*

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавших.

Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Общее кол-во часов | Практи-ческие работы | Самостоятельные работы(тесты, диктанты) |
| Введение  | 1 |  |  |
| 1.Человек, среда его обитания, безопасность человека. | 5 |  |  |
| 2. Опасные ситуации техногенного характера | 8 |  | 1 |
| 3. Опасные ситуации природного характера | 2 |  | 1 |
| 4. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение | 3 |  | 1 |
| 5. Чрезвычайные ситуации природного, техно­генного и социального характера. Экстремизм и терроризм. | 6 | 2 |  |
| 6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни | 3 |  | 1 |
| 7. Факторы, разрушающие здоровье | 2 | 1 | 1 |
| 8. Первая помощь и правила её оказания | 4 | 1 |  |
| Итого:  | 34 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ раз-дела и темы*** | ***Содержание разделов и тем*** | ***Кол – во часов*** | ***Номер урока*** | ***Вид урока, контроля*** | ***Использование ИКТ*** | ***Содержание урока*** |
| **I** | **Основы безопасности личности, общества и государства – 24 часа** |
| **1.** | ***Человек, среда его обитания, безопасность человека - 5*** |
| 1.1 |  | Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения. |
| Город - как среда обитания человека. | 1 | 1 |  |  |
| 1.2. | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | 1 | 2 |  | Презентация | Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике. |
| 1.3. | Особенности природных условий в городе | 1 | 3 |  |  | Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды. |
| 1.4. | Социальные условия проживания в городе | 1 | 4 |  |  | Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город- столица, город-порт). Зоны повышенной криминогенной опасности зоны безопасности в городе. |
| 1.5. | Основы безопасности жизнедеятельности человека | 1 | 5 |  |  | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. |
| **2.** | ***Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера – 13*** |
| **2.1.** | ***Опасные ситуации техногенного характера*** | ***8*** |  |  |  |  |
| 2.1.1. | Дорожное движение, безопасность дорожного движения | 1 | 6 |  | Видеофильм | Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. |
| 2.1.2. | Пешеход. Безопасность пешехода | 1 | 7 |  | Презентация | Пешеход- участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. |
| 2.1.3. | Пассажир. Безопасность пассажира . | 1 | 14 |  | Видеофильм | Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом. |
| 2.1.4. | Требование безопасности при катании на роликах, скейтбордах. Экипировка катающихся. | 1 | 15 |  | Презентация | Основные требования и экипировка катающихся. |
| 2.1.5 | Основные понятия и термины правил дорожного движения. Регулирование дорожного движения | 1 | 22 |  | Презентация | Определение «дорога», составные части дороги. Группы дорожных знаков. Светофоры. Дорожная разметка. |
| 2.1.6. | Безопасность велосипедиста. Дорожные знаки (предупреждающие, информационные, знаки особых предписаний) | 1 | 34 | Проверочная работа |  | Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. |
| 2.1.7. | Пожарная безопасность | 1 | 8 |  | Видеофильм | Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. |
| 2.1.8. | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | 1 | 9 |  | Видеофильм | Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами. Бытовым газом со средствами бытовой химии Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.. Профилактика травм при занятия физической культурой и спортом. |
| **2.2.** | ***Опасные ситуации природного характера*** | ***2*** |  |  |  |  |
| 2.2.1. | Метеоусловия и безопасность человека | 1 | 13 |  |  | Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. |
| 2.2.2. | Безопасность на водоемах | 1 | 33 | Проверочная работа | Видеофильм | Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное врем года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года. |
| **2.3.** | ***Опасные ситуации социального характера*** | ***3*** |  |  |  |  |
| 2.3.1. | Ситуации криминогенного характера и личная безопасность | 1 | 10 |  | Презентация | Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации. |
| 2.3.2. | Обеспечение личной безопасности дома | 1 | 11 |  | Презентация | Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуации. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. |
| 2.3.3. | Обеспечение личной безопасности на улице | 1 | 12 | Тестовая работа |  | Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе. Взрывное устройство на улице.  |
| **3.** | ***Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций -*  6** |
| **3.1.** | ***Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера*** | ***6*** |  |  |  |  |
| 3.1.1. | Чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | 16 | КОЗ | Видеофильм | Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия.  |
| 3.1.2. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 1 | 17 | КОЗ | Видеофильм | ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии на химических объектах.  |
| 3.1.3. | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения | 2 | 18 – 19  |  | Презентация | Виды опасных ситуаций социального характера; пути обеспечения личной безопасности;Ознакомление учащихся с новыми, чрезвычайно опасными для общества явлениями “экстремизм” и “терроризм”. |
| 3.1.4. | Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера | 2 | 20 – 21  |  |  | Организация защиты населения от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.Действия населения при оповещении об угрозе возникновения ЧС. Организация эвакуации населения.  |
| **II** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - 9** |
| ***4.*** | ***Основы здорового образа жизни -* 5** |
| **4.1.** | ***Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни*** | ***5*** |  |  |  |  |
| 4.1.1. | О здоровом образе жизни | 1 | 22 |  | Презентация | ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. |
| 4.1.2. | Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья | 1 | 23 |  | Презентация | Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. |
| 4.1.3. | Рациональное питание. Гигиена питания | 1 | 24 |  |  | Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья.Гигиена питания. |
| ***4.2.*** | ***Факторы, разрушающие здоровье.*** |  ***2*** |  |  |  |  |
| 4.2.1. | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека  | 2 | 25-26 | Итоговый тест | Видеофильм | Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье.  |
| ***5.*** | ***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи -* 5** |
| **5.1.** | ***Первая медицинская помощь и правила ее оказания*** | ***5*** |  |  |  |  |
| 5.1.1. | Первая медицинская помощь при различных видах повреждений | 2 | 27 – 28  |  | Презентация | ПМП, общее положение по оказанию ПМП. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. |
| 5.1.2. | Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия) | 2 | 29-30 |  | Видеофильм | Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах Правила оказания ПМП при ссадинах. Носовое кровотечение. ПМП при носовом кровотечении. |
| 5.1.3. | Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия) | 2 | 31-32  |  |  | Оказание ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом. |
|  | **Всего часов:** | **34** |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
| 1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)\* |
|  | **Нормативно-правовая литература:*** Конституция Российской Федерации
* ФЗ «Об образовании», «О защите населения при ЧС природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности»
* Устав школы
* Приказы, нормативные акты
* Инструкции
 |  |
| 1.
 | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 5 кл. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2013 – 2014. |  |
|  | Методические материалы и документы по курсу ОБЖ: книга для учителя/Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, изд-во «Просвещение»,2001г |  |
|  | Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва «Просвещение», 2006 г. |  |
| 5. | Методическое пособие 5 класс. В.Н. Латчук, В.В. Марков, изд-во «Дрофа», 2000г. |  |
| 6. | Методические рекомендации по изучению правил дорожного движения, Владимир, 2001г. |  |
| 7. | **Дидактический материал:**1. Тесты, контрольные и проверочные работы, справочный материал, 5 – 9 классы. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов, изд-во «Дрофа», 2000г.
2. Рабочая тетрадь 5 класс. М.И. Иванюков, изд-во «Лицей», 2001г.
3. Учебное пособие. Безопасность на улицах и дорогах 5-6 классы А.М. Фролов, В.Ф. Спиридонов, изд-во «Тульский полиграфист», 2000г.
4. Тематический контроль по курсу ОБЖ. Е.И. Тупикин, изд-во «Интеллект-Центр», Москва, 2000 г.
5. Конституция РФ. Изд-во АСТ, 2000 г.
6. Карточки, тесты, игры.
 |  |
| 2. Печатные пособия |
|  | Комплекты плакатов |  |
| 3. Технические средства обучения |
|  | Видеопроектор  | 1 |
|  | Ноутбук  | 1 |
|  | Экран  | 1 |
|  | Колонки  | 2 |
|  | Телевизор | 1 |
|  | Видеомагнитофон | 1 |
|  | DVD-плеер | 1 |
|  | Видеокассеты | 2 |
|  | Видеофильмы | 10 |
|  | Мультимедийные презентации |  |
|  | Видеоролики по темам 5 – 9 классов |  |
| 4. Оборудование кабинета  |
|  | Средства индивидуальной защиты:* Противогазы
* Респиратор
* Ватно-марлевые повязки (на каждого уч-ся)
 | 506 |
|  | Аптечка индивидуальная (АИ-2) | 1 |
|  | Аптечка медицинская | 1 |
|  | Носилки санитарные | 1 |
|  | Компас | 1 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

для 6 класса

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, на основе Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (ФГОС) А.Т. Смирнова и Б.О.Хренникова (Москва, Просвещение, 2012 год).

 Общая цель школьного курса ОБЖ — обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

 Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели:**

• безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

• принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

• антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

• отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

 Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

• формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

 Основная идея курса – безопасность во время активного отдыха, внутреннего и выездного туризма, при следовании к месту отдыха наземным, воздушным и водным транспортом, а также выживание в условиях вынужденной автономии в природе.

 *Целями изучения курса* является формирование:

• культуры безопасности жизнедеятельности;

• убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

• понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• знаний основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;

• знаний и умений применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умений оказать первую помощь пострадавшим;

• умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе

информации, получаемой из различных источников;

• умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

 Для усвоения основных знаний применяются следующие *формы обучения* учащихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная.

*Методы обучения*:— Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

— Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);

— Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

— Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

***Планируемые образовательные результаты.***

На конец 6 класса ученик научится и получит возможность научиться:

 *Личностные* результаты обучения:

• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом

устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

 *Предметные* результаты обучения:

• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты

личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма

и терроризма;

• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно-генного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умение оказать первую помощь пострадавшим;

• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

***Метапредметные результаты обучения (УУД):***

*Регулятивные УУД:*

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённос-ти, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и фор-мулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осу-ществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и

экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях при-родного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД:*

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

 При изучении курса ОБЖ 6 класса используется учебник:

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О.

Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

По программе на изучение курса ОБЖ в 6 классе отводится 35 часов. Календарно-тематическое планирование составлено из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа в год (34 учебные недели). Уплотнение программы произведено за счет за счет объединения близких по содержанию и несложных в усвоении учащимися уроков «Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека» и «Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека» в теме 7 «Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие».

**Содержание учебной программы Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс**

**Раздел I.**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ**

**Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе**

 Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических ка­честв. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

 Ориентирование на местности. Способы определения сторон го­ризонта. Определение своего местонахождения и направления движе­ния на местности.

 Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разве­дение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

 Определение необходимого снаряжения для похода.

**Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность**

 Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

 Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путеше­ствии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.

 Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь тури­ста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, орга­низация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

 Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

 Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.

**Тема 3. Дальний и международный туризм, меры безопасности**

 Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в раз­личных климатических условиях. Акклиматизация к холодному клима­ту. Акклиматизация в условиях жаркого климата.

 Акклиматизация в горной местности.

 Обеспечение личной безопасности при следовании к местам от­дыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

 Обеспечение личной безопасности при следовании к местам от­дыха водным или воздушным видами транспорта.

**Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде**

 Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вы­нужденная автономии.

 Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из под­ручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

**Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях**

 Опасные погодные условия и способы защиты от них.

 Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой эн­цефалит и его профилактика.

**Раздел II.**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Тема 6. Основы медицинских знаний и оказания первой медицин­ской помощи**

 Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

 Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потерто­стях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

 Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

 Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

**Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие**

 Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей сре­ды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

 Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье чело­века.

 Профилактика употребления наркотиков и психоактивных ве­ществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «Нет!» нарко­тикам.

**Тема 8. Безопасность дорожного движения**

 Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Движение велоси­педистов. Требования, предъявляемые к велосипедистам. Правила перевозки пассажиров. Правила поведения на посадочных площадках Особенности поведения участников дорожного движения в зимний пе­риод. Номерные и опознавательные знаки. Дисциплина на дороге -путь к дорожной безопасности. Практическое занятие с велосипеди­стами на площадке.

**Поурочное планирование учебной программы**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока****(главы)** | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Содержание учебного материала** | **Форма контроля** |
|  | **Безопасность человека в природных условиях** | **22** |  |  |  |
| **1.** | **Подготовка к активному отдыху на природе**  | 6 |  |  |  |
| 1.1 | Природа и человек. | 1 |  | Основные трудности, с которыми сталкивается человек в природных условиях. | Устный опрос |
| 1.2 | Ориентирование на местности. | 1 |  | Элементы ориентирования. Способы определения сторон горизонта. | Устный опрос |
| 1.3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | 1 |  | Ориентирование по компасу, линиям местности, местным предметам. Определение азимута. | Тестовый опрос |
| 1.4 | Подготовка к выходу на природу. | 1 |  | Изучение маршруту похода, основные его этапы.Разведение костра. Заготовка топлива. Работа с топором. | Устный опрос |
| 1.5 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 1 |  |  Приготовление пищи в походе. | Устный опрос |
| 1.6 | Определение необходимого снаряжения для похода. | 1 |  | Личное, групповое и специальное снаряжение. Содержание аптечки. | Письменный опрос |
| **2.** | **Активный отдых на природе и безопасность** |  |  |  |  |
| 2.1 | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. | 1 |  | Требования к обеспечению безопасности на природе. | Устный опрос |
| 2.2 | Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. | 1 |  | Порядок движения походной группы. Препятствия на равнинном маршруте. Особенности горных маршрутов. | Устный опрос |
| 2.3 | Подготовка и проведение лыжных походов. | 1 |  | Основные элементы подготовки лыжника. Особенности снаряжения и движения. | Устный опрос |
| 2.4 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | 1 |  | Правила безопасного поведения на воде. Аварийные ситуации в водном походе. | Устный опрос |
| 2.5 | Велосипедные походы и безопасность туристов. | 1 |  | Особенности подготовки к велосипедному походу. | Устный опрос |
| **3** | **Дальний и международный туризм, меры безопасности** | 6 |  |  |  |
| 3.1 | Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. | 1 |  | Дальний и выездной туризм. Подготовка к путешествию. | Тестовый опрос |
| 3.2 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | 1 |  | Акклиматизация человека в холодном и жарком климатах.Меры безопасности. | Устный опрос |
| 3.3 | Акклиматизация человека в горной местности. | 1 |  | Признаки горной болезни. Защита от повышенной солнечной радиации в горах. | Устный опрос |
| 3.4 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | 1 |  | Меры безопасности пассажира в автомобиле и железнодорожном транспорте. | Устный опрос |
| 3.5 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом. | 1 |  | Перевозка пассажиров речными и морскими судами и правила безопасности на них. | Устный опрос |
| 3.6 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом. | 1 |  | Правила подготовки к взлету; пользование спасательным жилетом, кислородной маской. | Устный опрос |
| **4.** | **Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде** | 2 |  |  |  |
| 4.1 | Автономное пребывание человека в природной среде. | 1 |  | Виды автономии и их различия. | Тестовый опрос |
| 4.2 | Добровольная автономия человека в природной среде.Вынужденная автономия человека в природной среде.Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | 1 |  | Цели добровольной автономии. Обстоятельства и условия вынужденной автономии. Сооружение временного укрытия. Способы добывания огня. Подача сигналов бедствия. | Тестовый опрос |
| **5.** | **Опасные ситуации в природных условиях** | 3 |  |  |  |
| 5.1 | Опасные погодные явления. | 1 |  | Признаки ухудшения погоды. Что делать во время грозы, пурги. | Устный опрос |
| 5.2 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | 1 |  | Признаки присутствия диких животных. Их поведение. | Устный опрос |
| 5.3,5.4,6.4 | Укусы насекомых и защита от них.Клещевой энцефалит и его профилактика.Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых. | 1 |  | Кровососущие насекомые и средства, помогающие защититься от их нападения. Меры предосторожности и профилактики в весенне-летний период от клещей. Последовательность оказания первой медпомощи при укусах змеи. | Тестовый опрос |
| **II** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **7** |  |  |  |
| **6.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** | 3 |  |  |  |
| 6.1 | Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. | 1 |  | Основные требования личной гигиены в походе. | Устный опрос |
| 6.2 | Оказание первой медицинской помощи при травмах. | 1 |  | Первая медпомощь при ссадинах, потертостях, ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок. | Устный опрос |
| 6.3 | Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. | 1 |  | Понятия «солнечный удар», «тепловой удар», «ожог», «отморожение». Основные признаки. | Устный опрос |
| **7.** | **Здоровье человека и факторы на него влияющие** | 4 |  |  |  |
| 7.1 | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. | 1 |  | Понятия «ЗОЖ», «утомление». Последствия неполноценного отдыха. | Устный опрос |
| 7.2 | Компьютер и его влияние на здоровье. | 1 |  | Меры безопасного использования компьютера, режим работы на нем. Ряд специальных упражнений при работе на компьютере. | Устный опрос |
| 7.37.4 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | 1 |  | Причины загрязнения воздуха, воды, почв.Факторы социальной среды, оказывающие влияние на общее развитие человека. | Устный опрос |
| 7.5,7.6 | Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. | 1 |  | Понятия «наркомания», «токсикомания». Этапы развития этих заболеваний.Стадии развития наркомании. Правила следования «Нет наркотикам!» | Устный опрос |
| **8.** | **Безопасность дорожного движения (дополнительно)**  | 6 |  |  |  |
| 8.1 | Обязанности пешеходов. Сигналы светофора с дополнительными секциями.  | 1 |  | Понятия «пешеход», «светофор». |  тест |
| 8.2 | Движение групп велосипедистов.  | 1 |  | Технические требования, предъявляемые к велосипедисту. Движение групп велосипедистов. |  тест |
| 8.3 | Правила перевозки пассажиров.  | 1 |  | Правила поведения на посадочных площадках. Особенности поведения участников дорожного движения в зимний период. |  тест |
| 8.4 | Номерные и опознавательные знаки. Световые приборы транспортных средств. Остановочный путь транспортных средств. | 1 |  | Значение номерных и опознавательных знаков.Дорожные знаки (предписывающие,запрещающие). |  тест |
| 8.5 | Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности. | 1 |  | Практические занятия с велосипедистами на площадке. |  тест |
|  | **Всего часов:**  | **34** |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |
| ОБЖ: 6-й класс: учебник для ОУ/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/под ред.А.Т.Смирнова-М: Просвещение, 2007. | 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.2.В.В.Шумилова, Е.Ф.Таркова «Профилактика ДДТТ». Изд. «Учитель», Волгоград, 2000 г. | 1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Изд-во: «Просвещение», 20072.Тетрадь с печатной основой под ред. А.Смирнова, Москва, «Просвещение», 2012 г.3. А.Гостюшин «Краткая энциклопедия экстремальных ситуаций», Т-во Российских издателей, 1995 г. | 1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 / ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

для 7 класса

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа разработана на основе региональной учебной программы общеобразовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования 5-9 классов (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников) и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы курса.

 Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

**Цели и задачи курса:**

* Изучение правил безопасного поведения человека в опасных ЧС природного характера;
* Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре в лесу;
* Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в природе, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
* Знакомство с противоэпидемическими мероприятиями по защите населения;
* Иметь общие понятия стресса
* Формирование личности подростка при его взаимодействии со взрослыми, сверстниками, обществом;
* Иметь представление об особенностях психического развития человека в подростковом возрасте;
* Знать основные нормативные документы об ответственности несовершеннолетних;
* Уметь оказывать первую медицинскую помощь.

**Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:**

* дать: знания о правилах поведения в экстремальных ситуациях природного характера;
* научить: говорить, слушать, искать знания; оказать помощь;
* воспитать: культуру мышления; культуру общения;
* формировать: достоинство, нравственные убеждения;
* развить: способности, память, внимание; самоконтроль.

 В XXI в. человечество вошло в период новых социальных, технических и культурных перемен, которые обусловлены достижениями человечества во всех сферах его деятельности.

 В то же время жизнедеятельность человека привела к появлению глобальных проблем в области безопасности жизнедеятельности. Это угроза экологической катастрофы от деградации окружающей природной среды.

 В последнее время очевидна тенденция к снижению численности населения в России и ухудшению состояния здоровья населения страны. Это во многом связано с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отрицательным влиянием «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

 Слабая подготовка населения в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели людей.

 Человечество на всем протяжении своей истории постоянно подвергалось и повергается воздействию различных опасных природных явлений. Опасные природные явления приводили и приводят к нарушению нормальных условий существования человека, создают чрезвычайные ситуации, угрожающие жизни и здоровью людей.

 Природа и люди тесно связаны между собой. Чтобы обеспечить гармоничное существование человека в природных условиях, необходимо хорошо знать законы природы и причины возникновения различных природных явлений, их последствия и влияние на человека, научиться распознавать эти явления и обеспечивать свою безопасность.

 Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций. А также подготовка и участие обучаемых в соревнованиях «Школа безопасности».

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (7 КЛАСС)**

**РАЗДЕЛ I.**

**БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях при­родного характера**

1.1. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасно­сти для жизнедеятельности человека.

 1.2. Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, об­щие понятия и определения.

1.3. Чрезвычайные ситуации природного характера, характерные для Тамбовской области, причины их возникновения.

**Раздел II.**

**Чрезвычайные ситуации природного характера**

**2. Чрезвычайные ситуации геофизического происхождения**

2.1. Землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их возможные последствия. Геофизические процессы, происходящие в лито­сфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интен­сивности землетрясения. Возможные последствия землетрясения. Основ­ные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Защита населения от последствий землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от по­следствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирова­ние землетрясений.

Правила безопасного поведения при землетрясении.

2.2. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на зем­ле. Типы вулканов: дремлющие, действующие и потухшие вулканы.

Организация защиты населения от последствий извержений вулканов.

**3. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения**

3.1. Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой площади.

Последствия оползней. Организация защиты населения от последст­вий оползней.

Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин.

3.2. Оврагообразования и другие геологические явления.

**4. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения**

4.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные по­следствия. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь.

Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана.

4.2. Смерч, основные понятия и определения, характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Реко­мендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

**5. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения**

5.1.Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Паво­док. Заторы и зажоры. Нагоны воды.

Возможные последствия наводнений.

Защита населения от последствий наводнений. Прогнозирование на­воднений, оповещение и защита населения. Спасательные работы и эвакуация.

Рекомендации населению по правилам поведения при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения. Защита населе­ния. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, последствия. Организация оповещения населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникнове­ния цунами, во время цунами и после него.

**6. Природные пожары**

1. Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лес­ных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.
2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

**7. Чрезвычайные биолого-социальные ситуации**

7.1. Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, её характеристика, опасность для населения. Эпидемиче­ский процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические меро­приятия и защита населения. Распространенные инфекции и их профилак­тика. Защита населения от инфекций. Правила личной гигиены для профи­лактики инфекционных заболеваний.

1. Эпизоотии. Инфекционные болезни животных. Причины их воз­никновения, краткая характеристика. Меры защиты.
2. Эпифитотии. Инфекционные болезни растений. Меры защиты.

**Раздел III.**

**ОСНОВЫ медицинских знаний и здорового образа жизни**

**8. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

1. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Оп­ределение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохра­нения (ВОЗ).
2. Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социаль­ная сущность. Взаимосвязь, существующая между физической, духовной и социальной составляющими здоровья человека.
3. Особенности психологического здоровья в подростковом воз­расте. Конфликтные ситуации и их разрешение.
4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Основные факторы, оказываю­щие существенное влияние на здоровье.
5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекцион­ных заболеваний.
6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Определение отри­цательного отношения к алкоголю, курению, наркомании и токсикомании.
7. Профилактика вредных привычек.

**9. Первая медицинская помощь и правила её оказания (прак­тические занятия)**

1. Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок дейст­вий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызы­вать «скорую помощь».
2. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровоте­чении. Первая медицинская помощь при незначительных ранах. Первая медицинская помощь при сильном кровотечении.
3. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.
4. Общие правила транспортировки пострадавшего.

**Раздел IV. Дорожно-транспортная безопасность**

**10. Дорожные знаки и регулирование дорожного движения**

1. История образования ГАИ-ГИБДД. Инспектор ГИБДД.
2. Правила дорожного движения - закон улиц и дорог.
3. Светофор. Типы и виды. Светофорное регулирование.
4. Сигналы регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.
5. Виды перекрестков.
6. Группы дорожных знаков: предупреждающие знаки, знаки сер­виса и приоритета.
7. Группы дорожных знаков: запрещающие знаки, знаки особого предписания, предписывающие знаки и знаки дополнительной информации.
8. Велосипед. Советы велосипедистам.

**Календарно-тематическое планирование учебной программы**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела и темы** | **Кол-во** **часов** | **Дата**  | **Основное содержание** | **Контроль**  |
| **I** | **БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ** |
|  | **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера** | **3** |  |  |  |
| 1 | Различные природные явления и причины их возникновения. | 1 |  | Оболочки Земли. Причины возникновения различных природных явлений на Земле. | Устный опрос |
| 2 | Общая характеристика природных явлений. | 1 |  | Основные группы опасных природных явлений. | Устный опрос |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации. | 1 |  | Общие понятия и определения. | Устный опрос |
| **II** | **ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА** |
|  | **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.** | **5** |  |  |  |
| 4 | Землетрясения. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. | 1 |  | Интенсивность землетрясения и его магнитуда. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | Устный опрос |
| 5 | Защита населения от последствий землетрясений. | 1 |  | Прогноз землетрясений. Оповещение и обучение населения. Организация аварийно- спасательных работ. | Тест  |
| 6 | Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле. Последствия извержения вулканов.  | 1 |  | Какие бывают вулканы и причины его извержения. Защита населения. | Устный опрос |
| 7-8 | Оползни, их последствия, защита населения. Сели, обвалы и снежные лавины. | 2 |  | Причины, вызвавшие оползни. Действия населения при оползне. | Устный опрос |
|  | **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.** | **2** |  |  |  |
| 9 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от ураганов и бурь. | 1 |  | Характеристика стихийных бедствий, причины их возникновения, возможные последствия. Правила поведения. | Тест  |
| 10 | Смерчи. | 1 |  | Признаки появления смерча. Рекомендации по действию при угрозе и во время смерча. | Устный опрос |
|  | **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.** | **4** |  |  |  |
| 11 | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | 1 |  | Понятие «наводнение». Основные виды наводнений. | Устный опрос |
| 12 | Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. | 1 |  | Мероприятия по защите населения от последствий наводнений. | Тест  |
| 13 | Сели и их последствия. Защита населения от последствий селевых потоков. | 1 |  | Условия, необходимые для возникновения селевого потока. Основные компоненты селевого потока. | Устный опрос |
| 14 | Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами. | 1 |  | Природные явления, которые вызывают цунами. Наиболее безопасные места во время цунами. | Устный опрос |
|  | **Чрезвычайные ситуации биологического происхождения.** | **3** |  |  |  |
| 15 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика. | 1 |  | Основные причины возникновения лесных пожаров, признаки, классификация. | Устный опрос |
| 16 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | 1 |  | Меры пожарной безопасности при нахождении в лесу. | Тест  |
| 17 | Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии. | 1 |  | Инфекционные болезни и причины их возникновения.Меры борьбы против эпизоотий и эпифитотий. | Устный опрос |
| **III** | **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.** |
|  | **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.** | **6** |  |  |  |
| 18 | Психологическая уравновешенность. | 1 |  | Понятие «психологическая уравновешенность» и ее составляющие. | Беседа |
| 19 | Стресс и его влияние на человека. | 1 |  | Понятие «стресс». Принципы борьбы со стрессом. | Устный опрос |
| 20 | Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | 1 |  | Особенности развития человека в подростковом возрасте. | Устный опрос |
| 21 | Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми. | 1 |  | Основные причины конфликтных ситуаций и пути их разрешения. | Устный опрос |
| 22 | Формирование личности при его взаимоотношении со сверстниками. Формирование личности со сверстниками противоположного пола. | 1 |  | Значение общения со сверстниками в становлении личности человека.Факторы, влияющие на развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. | Устный опрос |
| 23 | Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. | 1 |  | Роль правовых знаний для человека. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | Устный опрос |
|  | **Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия)** | 4 |  |  |  |
| 24 | Общие правила оказания первой медицинской помощи. | 1 |  | Кем оказывается первая медпомощь и случаи, в которых необходимо вызывать «скорую помощь». | Практическая работа |
| 25 | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. | 1 |  | Виды кровотечений и общие методы их остановки. | Практическая работа |
| 26 | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. | 1 |  | Понятия «ушиб», «перелом». Наложение повязок. | Практическая работа |
| 27 | Общие правила транспортировки пострадавшего. | 1 |  | Способы транспортировки пострадавшего. | Практическая работа |
| **IV** | **БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНО)** |
| 28 | Движение пешеходов. Опасные бытовые привычки на дороге. | 1 |  | Правила движения пешеходов. | Правила |
| 29 | Виды транспортных средств.  | 1 |  | Велосипед, мопед, скутер, мотоцикл. | Понятия |
| 30 | Меры ответственности за нарушения правил дорожного движения. | 1 |  | Ответственность, предусмотренная законом. | Статьи закона |
| 31 | Взаимоуважение участников дорожного движения – залог безопасности на дороге.  | 1 |  | Преимущества пешехода перед транспортным средством. | Правила пешехода |
| 32 | Водитель велосипеда – полноправный участник дорожного движения. | 1 |  | Правила вождения велосипеда. | Правила |
| 33 | Средства регулирования дорожного движения.  | 1 |  | Дорожные знаки (приоритета). Переезд и переход ж/д переездов. | Знаки  |
| 34 | Организация движения транспортных средств и пешеходов в условиях интенсивного дорожного движения. | 1 |  | Регулирование движения. | Знаки  |
|  |  **Всего часов:** | **34** |  |  |  |

**Основные знания и умения.**

 В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 7 класса должен:

**Знать:**

* опасные чрезвычайные ситуации природного характера, геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения;
* причины, приводящие к ситуациям природного характера;
* последствия ситуаций природного характера;
* основные мероприятия по защите населения от последствий ЧС природного характера;
* правила оказания первой медицинской помощи;
* правила дорожного движения.

**Уметь:**

- оказать первую медицинскую помощь;

 - соблюдать правила безопасного поведения при ситуациях природного характера;

 - соблюдать правила дорожного движения.

**Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |
| ОБЖ: 7-й класс: учебник для ОУ/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/под ред.А.Т.Смирнова-М: Просвещение, 2007. | 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005 | 1. Пособие по ОБЖ 7 кл.: вопросы и задания проверочных работ/ Репина Т.А./Изд. «Лицей», 2009
2. Раздаточные материалы по ОБЖ 5-9 кл./ Евлахов В.М./Изд. Москва «Дрофа», 2010 г.
3. А.Гостюшин «Краткая энциклопедия экстремальных ситуаций», Т-во Российских издателей, 1995 г.
 | 1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

для 8 класса

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе региональной учебной программы общеобразовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования 5-9 классов (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников) и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы курса.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8 класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». На основе Федерального компонента государственного стандарта поосновами безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности.

 Предлагаемая программа рассчитана на 34 часа учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1час.

 В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

 Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

**Цели:**

· формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

· выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

· формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Задачи:**

· усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

· развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным, а также подготовка и участие обучаемых в соревнованиях «Школа безопасности».

**Методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

*Персептивные (словесные, наглядные, практические):* рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

*Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситу­ации).

*Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание)

*Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.*

*Контроля и самоконтроля* (устный, письменный).

*Стимулирования и мотивации.*

*Самостоятельной учебной деятельности*.

*Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

*Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

*Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

 **Виды и формы контроля:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

**Содержание учебной программы**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс**

**Раздел I.**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (11 часов)**

1. **Пожарная безопасность. (3 часа)**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1. **Безопасность на дорогах. (3 часа)**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

1. **Безопасность на водоемах. (3 часа)**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

1. **Экология и безопасность. (2 часа)**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Раздел II.**

**ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ (12 часов)**

1. **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часов)**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

1. **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

**Раздел III.**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (12 часов)**

1. **Основы здорового образа жизни. (8 часов)**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

1. **Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа)**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

**Календарно-тематическое планирование учебной программы**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела и темы** | **Кол-во уроков** | **Дата**  | **Основное содержание** | **контроль** |
| **I** | **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ** |
| **1** | **Пожарная безопасность.** | 3 |  |  |  |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их последствия. | 1 |  | Группы причин возникновения пожаров в повседневной жизни.. | Устный опрос |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | 1 |  | Меры пожарной безопасности. Эвакуация населения. | Устный опрос |
| 3 | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. | 1 |  | Правила безопасного поведения при пожаре. Основные права граждан РФ для обеспечения пожарной безопасности. Виды ответственности. | Тест  |
| **2.** | **Безопасность на дорогах** | **8** |  |  |  |
| 4 | Причины дорожно-транспортного травматизма. | 1 |  | Влияние «человеческого фактора» на возникновение ДТП. Приоритетные направления для снижения ДТП. | Устный опрос |
| 5 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов, пассажиров. | 1 |  | Составные части дороги, регулирование дорожного движения, меры безопасности пешехода и пассажира. | Устный опрос |
| 6 | Общие требования к водителям, управляющим велосипедом, мопедом, мотоциклом. | 1 |  | Основные требования к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста. | Устный опрос |
| 7 | Обязанности пешеходов, пассажиров. Движение пешеходов группами и в колоннах. | 1 |  | Правила безопасного поведения пассажиров во всех видах транспорта. | Тест  |
| 8 | Элементы дорог. Разметка проезжей части. Перекрестки. | 1 |  | Группы светофоров, сигналы регулировщика.  | Тест  |
| 9 | Современные транспортные средства – источник повышенной опасности. | 1 |  | Уровень культуры водителей. Педагогические задачи в юношеских автошколах. | Устный опрос |
| 10 | Опасные ситуации на дороге и маневрирование. | 1 |  | Духовные и физические качества водителя.  | Устный опрос |
| **3.** | **Безопасность на водоемах** | **2** |  |  |  |
| 11 | Безопасное поведение на водоемах в различное время года. Безопасный отдых у воды. | 1 |  | Причины, которые приводят к гибели людей на воде. Меры безопасного поведения при наводнении, на замерзших водоемах, морских и речных пароходах. Аварийные ситуации и меры безопасности во время водного похода. | Устный опрос |
| 12 | Оказание само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде. | 1 |  | Порядок действий спасателя при оказании помощи, терпящему бедствие на воде. Способы транспортировки пострадавшего | Устный опрос |
| **4.** | **Экология и безопасность** | **2** |  |  |  |
| 13 | Загрязнение природной окружающей среды и здоровье человека. | 1 |  | Загрязнение атмосферы, почв, природных вод. | Устный опрос |
| 14 | Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. | 1 |  | Меры безопасного поведения в экологически неблагоприятных местах. | Тест  |
| **II** | **ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ** |
| **5.** | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность.** | **7** |  |  |  |
| 15 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. | 1 |  | Признаки ЧС техногенного характера, виды аварий и катастроф. | Устный опрос |
| 16 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1 |  | Понятие «радиоактивность». Виды радиационно-опасных объектов. Ионизирующее излучение. Меры защиты от радиации. | Тест  |
| 17 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | 1 |  | Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. Классификация аварий по масштабам последствий. | Устный опрос |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения при авариях на химически опасных объектах. | 1 |  | Мероприятия для снижений последствий аварий на ХОО. Индивидуальные средства защиты. | Тест  |
| 19 | Пожары и взрывы на объектах экономики, их возможные последствия. | 1 |  | Определение «пожар», способы прекращения горения на нефтяном и газовом месторождениях. Основные социальные и экономические последствия. | Устный опрос |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | 1 |  | Факторы возникновения взрывопожароопаснойобстановки. Категории взрывопожароопасных объектов. | Тест  |
| 21 | Аварии на гидротехнических сооружениях, безопасность населения. Правила безопасного поведения при гидротехнических авариях. | 1 |  | Причины и виды гидротехнических аварий. Рекомендации населению, проживающему у ГТС. | Устный опрос |
| **6.** | **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** | **3** |  |  |  |
| 22 | Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | 1 |  | Основные мероприятия по защите населения от ЧС техногенного характера: оповещение и информирование. | Устный опрос |
| 23 | Эвакуация населения. | 1 |  | Способы и виды эвакуации населения. | Устный опрос |
| 24 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 |  | Защитные сооружения Го. Простейшие укрытия. | Устный опрос |
| **III** | **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** |
| **7.** | **Основы здорового образа жизни** | **6** |  |  |  |
| 25 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | 1 |  | Показатели, характеризующие уровень здоровья человека. | Устный опрос |
| 26 | Индивидуальное здоровье, его физическая и духовна сущность. Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества. | 1 |  | Социальные, физические, духовные факторы, влияющие на здоровье человека. Критерии, характеристика репродуктивного здоровья. | Устный опрос |
| 27 | ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности. | 1 |  | Понятие «ЗОЖ». Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на состояние здоровья. Стресс. | Устный опрос |
| 28 | ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | 1 |  | Факторы, способствующие появлению неинфекционных заболеваний.  | Устный опрос |
| 29 | ЗОЖ и безопасность. | 1 |  | Знания, умения, навыки, определяющие общий уровень культуры человека. | Тест  |
| 30 | ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 |  | Формирование индивидуальной системы ЗОЖ. | Устный опрос |
| **8.** | **Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.** | **4** |  |  |  |
| 31 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. | 1 |  | Основное предназначение и мероприятия первой медпомощи. | Практическая работа |
| 32 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ. | 1 |  | Признаки отравления аммиаком, хлором и оказание помощи. | Практическая работа |
| 33 | Первая медицинская помощь при травмах. | 1 |  | Помощь при переломах, вывихах, растяжениях и разрывах связок, мышц и сухожилий. | Практическая работа |
| 34 | Первая медицинская помощь при утоплении. | 1 |  | Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца при утоплении. | Практическая работа |
|  |  **Всего часов:** | **34** |  |  |  |

**Основные знания и умения.**

 В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 8 класса должен:

**Знать:**

- потенциальные опасности техногенного характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- классификацию ЧС техногенного характера;

- организацию защиты населения от ЧС техногенного характера в РФ;

- приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

**Уметь:**

- предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации;

- принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации с учетом своих возможностей;

- действовать в условиях угрозы и возникновения ЧС техногенного характера;

- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода и пассажира, велосипедиста;

- действовать при возникновении пожара в жилище;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |
| ОБЖ: 8-й класс: учебник для ОУ/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/под ред.А.Т.Смирнова-М: Просвещение, 2007. | 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятель-ности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,20053. В.В.Шумилова, Е.Ф.Таркова «Профилактика ДДТТ». Изд. «Учитель», Волгоград, 2000 г. | 1. Пособие по ОБЖ 8 кл.: вопросы и задания проверочных работ/ Репина Т.А./Изд. «Лицей», 2009
2. Раздаточные материалы по ОБЖ 5-9 кл./ Евлахов В.М./Изд. Москва «Дрофа», 2010 г.
3. А.Гостюшин «Краткая энциклопедия экстремальных ситуаций», Т-во Российских издателей, 1995 г.
 | 1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

для 9 класса

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа разработана на основе региональной учебной программы общеобразовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования 5-9 классов (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников) и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы курса.

 Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». На основе Федерального компонента государственного стандарта по основами безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности.

 Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 9 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 34 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 час.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

 Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

**Цели:**

· формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

· выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

· формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Задачи:**

· усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

· развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

· воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

· развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным, а также подготовка и участие обучаемых в соревнованиях «Школа безопасности».

 Освоение программы курса ОБЖ в 9 классе заканчивается итоговой аттестацией. Выпускники имеют право в качестве экзамена по выбору сдавать экзамен по ОБЖ.

 В аттестат о среднем (основном) общем образовании обязательно выставляется итоговая отметка по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности".

 **Формы организации** образовательного процесса — комбинированный урок; индивидуальные консультации; **технологии** обучения - традиционная; **виды и формы** контроля — тесты, зачеты.

**Содержание учебной программы**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

**Раздел I.**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

1. **Национальная безопасность России в мировом сообществе**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

1. **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

1. **Современный комплекс проблем безопасности социального характера**

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

1. **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

1. **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

1. **Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

**Раздел II.**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

1. **Основы здорового образа жизни**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

1. **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

1. **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

1. **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

1. **Безопасность дорожного движения**

**Поурочное планирование учебной программы**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел****тема урок** | **Наименование раздела и темы** | **Кол-во уроков** | **Дата**  | **Основное содержание** | **Контроль**  |
| **I** | **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.** |
| **1.** | **Национальная безопасность России в мировом сообществе.** | 4 |  |  |  |
| 1  | Россия в мировом сообществе. | 1 |  | Основы формирования любви к Родине. Сотрудничество России со странами и организациями в мире. | Устный опрос  |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире. | 1 |  | Национальные интересы России во внутриполитической, экономической, духовной, военной и международной сферах. | Устный опрос |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 |  | Концепция национальной безопасности РФ. | Устный опрос |
| 4 | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. | 1 |  | Влияние ЧС на национальную безопасность России. Основные элементы государственной системы обеспечения безопасности населения от ЧС. | Зачет  |
| **2.** | **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза нацио-нальной безопасности России.** | 3 |  |  |  |
| 5 | Опасные и ЧС, общие понятия и определения, их классификация. | 1 |  | Основные ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. |  Устный опрос |
| 6 | ЧС природного характера, их причины и последствия. | 1 |  | Землетрясения, цунами, наводнения, лесные пожары. Факторы, обуславливающие опасность техносферы.  | Тест  |
| 7 | ЧС техногенного характера, их причины и последствия. | 1 |  | Отрицательное влияние человеческого фактора на обеспечение безопасности. | Тест |
| **3.** | **Современный комплекс проблем безопасности социального характера.** | **2** |  |  |  |
| 8 | Военные угрозы национальной безопасности России. | 1 |  | Типы угроз национальной безопасности России. Роль ВС РФ в обеспечении национальной безопасности. | Устный опрос  |
| 9 | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. | 1 |  | Понятие «терроризм». Особенности и угрозы террористической деятельности в России | Устный опрос |
| **4.** | **Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.** | 3 |  |  |  |
| 10 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). | 1 |  | Основные задачи, решения и координационные органы РСЧС. Силы и средства РСЧС. | Устный опрос  |
| 11 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 |  | Направления развития ГО в современных условиях. Задачи и руководство ГО. | Устный опрос  |
| 12 | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. | 1 |  | Система, основные задачи и мероприятия МЧС России. | Устный опрос  |
| **5.** | **Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.** | **5** |  |  |  |
| 13 | Мониторинг и прогнозирование ЧС. | 1 |  | Цели и подходы мониторинга ЧС. | Устный опрос  |
| 14 | Инженерная защита населения и территорий от ЧС. | 1 |  | Типы инженерных сооружений для защиты населения. | Устный опрос  |
| 15 | Оповещение населения о ЧС. | 1 |  | Централизованная система оповещения и ее цели. | Устный опрос  |
| 16 | Эвакуация населения. | 1 |  | Классификация и сущность эвакуаций. | Устный опрос  |
| 17 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | 1 |  | Цели и условия аварийно-спасательных работ и ДНР. | Устный опрос  |
| **6.** | **Основы государственной политики и организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом.** | 3 |  |  |  |
| 18 | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. | 1 |  | Черты, характеризующие современный терроризм. Особенности международного терроризма. Основные нормативно-правовые акты РФ. Задачи ГО по защите населения от терактов. | Устный опрос, тест |
| 19 | Система борьбы с терроризмом. Правила поведения при угрозе террористического акта. | 1 |  | Формы, принципы и цели борьбы с терроризмом. | Устный опрос  |
| 20 | Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании. | 1 |  | Нормативно-правовые акты против терроризма.Рекомендации не принимать наркотиков. | Устный опрос  |
| **II** | **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** |
| **7.** | **Основы ЗОЖ** | 3 |  |  |   |
| 21 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | 1 |  | Взаимосвязь физической, социальной и духовной составляющих здоровья человека. | Устный опрос  |
| 22 | ЗОЖ и его составляющие. | 1 |  | Основные составляющие ЗОЖ. | Зачет  |
| 23 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | 1 |  | Роль и значение семьи в воспитании подрастающего поколения. | Устный опрос  |
| **8.** | **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.** | 2 |  |  |  |
| 24 | Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. | 1 |  | Факторы и субъективные причины ранних половых связей. Наиболее распространенные ИППП и меры их профилактики. | Устный опрос  |
| 25 | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. | 1 |  | Понятие «СПИД» и меры профилактики. | Устный опрос  |
| **9.** | **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.** | 3 |  |  |  |
| 26 | Брак и семья. | 1 |  | Факторы формирования стабильных брачных отношений. | Устный опрос  |
| 27 | Семья и ЗОЖ человека. | 1 |  | Функции семьи. | Устный опрос |
| 28 | Основы семейного права. | 1 |  | Цели семейного законодательства. | Устный опрос |
| **10.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** | 2 |  |  |  |
| 29 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. | 1 |  | Мероприятия по оказанию первой медпомощи. | Практическая работа |
| 30 | Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных средств. | 1 |  | Признаки передозировки, мероприятия по оказанию первой медпомощи. | Практическая работа |
| **III** | **БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ** | 5 |  |  |  |
| 31 | Скорость движения транспортных средств.  | 1 |  | Правила поведения участников дорожного движения. | Правила ПДД |
| 32 | Водитель транспортного средства.  | 1 |  | Дорожная этика. | Правила ПДД |
| 33 | Факторы повышенного риска для водителя. Психофизиологические основы труда водителя.  |  1 |  | Проезд перекрестков.Зрение, водительский расчет и ориентирование. Внимание. | Устный опрос |
| 34 | Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле, мотороллере. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях. | 1 |  | Правила перевозки. |  Правила ПДД |
|  |  **Всего часов:** | **34** |  |  |  |

**Основные знания и умения.**

 В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 9 класса должен:

**Знать:**

- основные понятия, определяющие общую культуру в области безопасности каждого человека;

- основные направления формирования культуры безопасности и ее влияние на безопасность общества и национальную безопасность России;

- организацию защиты населения от различных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, опасностей, связанных с террористическими актами, угроз международного распространения наркомании;

- основы семейного права;

- правила безопасности дорожного движения;

- приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

**Уметь:**

**-** действовать в условиях угрозы и возникновения ЧС различного характера;

**-** соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода и пассажира;

- оказать помощь при массовых поражениях и передозировке психоактивных веществ.

**Кроме того, учащиеся должны уметь при­менять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения личной безопасности в различ­ных опасных и чрезвычайных ситуациях природ­ного, техногенного и социального характера;
* активного отдыха в природных условиях;
* оказания первой медицинской помощи по­страдавшим;
* соблюдения норм здорового образа жизни.

**Требования к уровню усвоения дисциплины.**

* Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.
* Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.
* Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.
* Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

**Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |
| ОБЖ: 9-й класс: учебник для ОУ/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/под ред.А.Т.Смирнова-М: Просвещение, 2007. | 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.2.ОБЖ. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл.под ред. А.Т.Смирнова, Москва «Просвещение», 2007 г.3. Комплект таблиц «Школа против террора» под ред. Мельничук Б.И. Москва «Кириллица», 2005г. | 1. Пособие по ОБЖ 9 кл.: вопросы и задания проверочных работ/ Репина Т.А./Изд. «Лицей», 2009 г.
2. Раздаточные материалы по ОБЖ 5-9 кл./ Евлахов В.М./Изд. Москва «Дрофа», 2010 г.
3. Учебное пособие «Противодействие терроризму» под ред. Петрова Ю.И. Изд. «Кириллица», 2006 г.
4. А.Гостюшин «Краткая энциклопедия экстремальных ситуаций», Т-во Российских издателей, 1995 г.
 | 1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. |